ТРУДЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО СТАТИСТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОТДЕЛ СТАТИСТИКИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Том XXVIII Выпуск 2-ой

Л6 118/28

Ф 243 01/45

213

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в СССР

по данным текущего обследования

на 1 января 1925 года.

МОСКВА
1926

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Стр.

Предисловие 7

А. Текстовая часть.

1. Сравнительный обзор развития народного образования по данным на 1 января 1924 и 1925 года 9
2. Характеристика школ по комплектному составу и нагрузке учащимися 21
3. Социальный состав учащихся в учебных заведениях социального воспитания и профессионального образования 34
4. Распределение учащихся профессиональных учебных заведений по специальностям . . 48
5. Платность в учебных заведениях и библиотеках, членские взносы в клубах 68

ДИАГРАММЫ.

(См. в конце оглавления перечень диаграмм) . . . . . 79—98

Б. Сводные итоговые таблицы.

1. Социальный состав учащихся по типам учреждений Соцвоса 100
2. » » » по типам учреждений Профобра 101
3. » » » профессиональных учебных заведений в зависимости от типа специальности а) в вузах, б) в техникумах, в) в профшколах, г) во всех вместе . . 102
4. Группировка школ Соцвоса по числу учащих (комплектов) и учащихся (в общих итогах по СССР) 105
5. Группировка сельских школ I ст. по числу учащих, групп и учащихся (по отдельным районам и республикам) 106
6. Группировка одинокомплектных сельских школ по числу учащихся (по губерниям РСФСР) 110
7. Распределение учащихся школ Соцвоса по ступеням, концентрам и годам обучения (итоги по СССР). 111
8. Распределение учащихся профобра всех типов учебных заведений по основной и узкой специальности по районам СССР 112
9. Группировка учащихся профобра по основным видам специальностей и типам учебных заведений по районам СССР: а) абсолютные числа, б) в процентах. 124
10. Распределение школ I и II ст. и 7-леток и учащихся в них по языку преподавания (в абсол. числ. и %) 128
11. Распределение школ малограмотных и пунктов ликвидации неграмотности и учащихся в них по языку преподавания (в абс. числ. и %) 129

В. Интерполированные данные о численности работников просвещения и клиентов по отдельным типам учреждений.

1. Соцвос—дошкольные учреждения, школы I-й ст., 7-летки, II ст., 9-летки, детские дома 132
2. Соцвос—школы крестьянской молодежи, школы и детские дома для дефективных, приемники и распределители 140
3. Профобр—вузы, рабфаки, техникумы, профшколы и курсы, школы рабочих подростков и учебно-показательные мастерские 142
4. Политпросвет—школы и пункты ликвидации неграмотности, общеобр. школы и курсы, совпартшколы и политкурсы 146
5. Политпросвет—библиотеки, клубы избы-читальни и прочие внешкольные учреждения . . 151

Итоги текущего обследования учреждений народного образования на 1 января 1925 года.

I ЧАСТЬ.

Стр.

Замечания к разработочным таблицам 155

А. Учреждения Социального Воспитания.

Таблица I. а) Детские сады, б) детские очаги, в) детские дома дошкольного возраста 2
» II. Школы I ст. 10
» III. 7-летки 22
» IV. II ступени 30
» V. 9-летки 38
» VI. Крестьянской молодежи . . . . . .
» VII. Для дефективных детей: а) умствен. отст., б) мор. деф., в) физ. деф. 50
» VIII. Детские дома для нормальных детей: а) для школьного возраста, б) для смеш. возр., в) колонии-городки 52
» IX. Детские дома для дефективных детей: а) для умственно-отстал., б) для мор. дефек., в) для физ. деф. 62
» X. Приемники, распределители, изоляторы 66

Б. Учреждения Профессионального Образования.

Таблица XI. Высшие учебные заведения Главпрофобра и Коммунистические ВУЗ'ы:
а) погубернские данные 68
б) сведения по отдельным уч. зав. 70
» XII. Рабочие факультеты 95
» XIII. Техникумы 104
» XIV. Профессиональные школы 116
» XV. Профессиональные курсы 128
» XVI. Школы фабзавуча и рабочих подростков 140
» XVII. Школы фабзавуча и раб. подростков с разделением по производствам 154
» XVIII. Учебные мастерские 156
» XIX. Распределение учащихся профобра по узкой специальности 160
» XX. Распределение учащихся профобра по специальностям, с выделением % женщин в них 200
» XXI. Распределение учащихся профобра по специальностям, с выделением оканчивающих 220

В. Учреждения внешкольного образования и политпросветработы.

Таблица XXII. Школы ликвидации неграмотности и малограмотных 236
» XXIII. Школы политпросвета: а) общеобразовательные школы для взрослых и подростков, б) совпартшколы, в) политшколы и политкурсы . 246
» XXIV. Общеобразовательные школы и курсы для взрослых с разделением по ступеням 250
» XXV. Совпартшколы с разделением по ступеням 252
» XXVI. Библиотеки всех типов 254
» XXVII. Библиотеки общего характера, самостоятельные 264
» XXVIII. Библиотеки специальные и научные 270
» XXIX. Распределение библиотек по количеству книг 272
» XXX. Избы-читальни 276
» XXXI. Клубы, народные дома, дома крестьянина 282
» XXXII. Кружки при клубах 287
» XXXIII. Учреждения политпросвета не подвергшиеся обследованию 1 января 1925 года 291

II ЧАСТЬ.

А. Группировка школ и учащихся в них по языку преподавания.

			Стр.
Таблица	I.	Распределение школ I ступени по языку преподавания	296
»	II.	» школ 7-леток » » »	309
»	III.	» » II ступени » » »	314
»	IV.	» » 9-леток » » »	316
»	V.	» » малограмотных и пунктов ликвидации неграмотности по языку преподавания	318
»	Va.	Дополнительные сведения о числе учреждений дошкольных, спон'а и политпросвета с распределением по языку преподавания и обслуживаемых национальностей	324

Б. Распределение учащихся по социальному составу.

Таблица	VI.	Детские сады и очаги	325
»	VII.	Школы I ступени	327
»	VIII.	» 7-летки	331
»	IX.	» II ступени	335
»	X.	» 9-летки	339
»	XI.	» коммуны, школы-колонии	342
»	XII.	Детские дома	344
»	XIII.	Приемники, изоляторы, распределители	346
»	XIV.	Техникумы	348
»	XV.	Профшколы	359
»	XVI.	Профкурсы	368
»	XVII.	Школы рабочих подростков	370
»	XVIII.	Учебные мастерские	372

В. Группировка школ по комплектному составу (числу учащих), числу групп и учащихся.

Таблица	XIX.	Сельские школы I ступени	374
»	XX.	Городские школы I ступени	392
»	XXI.	Школы 7-летки	395
»	XXII.	» II ступени	398
»	XXIII.	» 9-летки	400

Г. Сведения о плате за ученье, за пользование книгами в библиотеках и о членских взносах в клубах.

Таблица	XXIV.	Школы I ступени	402
»	XXV.	» 7-летки	408
»	XXVI.	» II ступени	410
»	XXVII.	» 9-летки	412
»	XXVIII.	Техникумы	414
»	XXIX.	Профшколы	416
»	XXX.	Профкурсы	418
»	XXXI.	Плата за пользование книгами в библиотеках	420
»	XXXII.	Членские взносы в клубах	424

ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. Сведения о просветительных учреждениях на 1 января 1925 г. по Якутской ССР. 434
2. Сведения о культурно-просветительных учреждениях Армии и флота 436
3. Замеченные опечатки 437

Перечень диаграмм.

Стр

1-й лист. Распределение учащихся Соцвоса и Профобра по типам учреждений 79

2-й лист. Учащиеся школ Соцвоса по ступеням и годам обучения 81

3-й лист. а) Распределение сельских школ I ступени по числу комплектов (учащих) 83

б) Распределение учащихся по сельским школам разных комплектов 83

в) Группировка сельских школ I ступени разных комплектов по числу учащихся в них по СССР 83

4-й лист. Специализация учащихся Профобра. а) Распределение учащихся по специальности и типам учебных заведений 85

б) Распределение учащихся в разных типах учебных заведений по специальности. 85

5-й лист. 1) Специализация учащихся школ фабзавуча. 2) Процент женщин на разных специальностях 87

6-й лист. Социальный состав учащихся Соцвоса и Профобра 89

1) Социальная группировка детей по всем учреждениям Соцвоса. 89

2) » » учащихся по всем учебным заведениям Профобра. . 89

7-й лист. Социальный состав учащихся по отдельным типам учебных заведений: 1) в шк. I ст., 2) в шк. 7-летках, 3) в шк. II ст., 4) в шк. 9-летках, 5) в детск. домах и шк.-коммун., 6) в детск. садах и очагах. 91

8-й лист. Социальный состав учащихся по отдельным типам учреждений Профобра (высш., среднее, низшее) 93

Сословный состав довоенной школы 93

9-й лист. Представительство социальных групп в учебных заведениях Соцвоса и Профобра.

1) Из каждых 100 учащихся данной социальной группы находятся по отдельным типам учреждений Соцвоса. 95

2) Из каждых 100 учащихся данной социальной группы приходится по отдельным типам учреждений Профобра 95

10-й лист. Социальный состав и специализация 97

1) На каждые 100 обучающихся данной специальности приходится по отдельным социальным группам 97

2) Из каждых 100 учащихся данной социальной группы обучается по отдельным специальностям 97

Условные сокращения.

Соцвос. Учреждения социального воспитания. В эту группу входят: а) дошкольные учреждения—детские сады и очаги, б) школьные учреждения,- школы I ст., 7-летки, II ст., 9-летки, школы-коммуны, школы-колонии, школы-клубы, школы опытно-показательные и в) СПОН—учреждения социально-правовой охраны несовершеннолетних и воспитания дефективных—детские дома для нормальных и дефективных детей, школы физически дефективных и умственно отсталых детей, приемники и распределители.

Профобр. Учебные заведения профессионального образования: высшие учебные заведения, с рабочими факультетами, техникумы, школы фабрично-заводского и иного ученичества, профессиональные школы и курсы, учебно-показательные мастерские.

Политпросвет. Учреждения политического просвещения внешкольного образования. В эту группу входят: а) учреждения школьного типа, пункты (школы) для ликвидации неграмотности среди взрослых и подростков, школы взрослых повышенного типа, курсы политического просвещения (политкурсы), школы советско-партийного просвещения (совпартшколы), коммунистические университеты, б) прочие внешкольные учреждения: библиотеки, избы-читальни, клубы, народные дома, театры, кинематографы, музеи и выставки, студии.

СПОН. Учреждения социально-правовой охраны, перечисленные в отделе—соцвос (см. выше).

ВУЗ. Высшие учебные заведения всех типов.

Комвуз. Высшие учебные заведения коммунистического просвещения—коммунистические университеты, университеты народов Востока, Запада и др.

Фабзавуч. Профессиональные учебные заведения фабрично-заводского ученичества.

Рабфаки. Рабочие факультеты, при высших учебных заведениях или существующие самостоятельно, для подготовки рабочей молодежи к поступлению в высшие учебные заведения.

Совпартшколы. См. «Политпросвет».

Политкурсы. Тоже.

Ликпункты. Учебные заведения для краткосрочной ликвидации неграмотности взрослых и подростков, школы грамоты.

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Текущее обследование учреждений народного образования на 1 янв. 1925 г., результаты которого печатаются в настоящем выпуске, производилось по несколько измененной программе по сравнению с предыдущими годами.

Изменения коснулись как конструкции опросных формуляров, так и их содержания. Программа обследования была разбита на две части. В первую часть, имеющую полную приемственность с предыдущими обследованиями, вошли основные элементы текущего статистического учета—типы учреждений, подведомственность, национальная принадлежность, численность работников просвещения, клиентуры, распределение последней по полу, возрастам, отделениям и т. д. Этот отдел программы, кроме того, был унифицирован по содержанию для всех типов просветительных учреждений и установлен, как неизменная часть для всех текущих обследований.

Вторая часть формуляра, меняющаяся во времени, посвящается изучению отдельных сторон народного образования, отдельных проблем, выдвигаемых жизнью и запросами практической работы органов Народного Образования, центральных и местных.

Результаты разработки второй части, таким образом, должны служить материалом для монографических исследований по отдельным вопросам, которые Отделом будут вводиться в план работ того или иного года.

В обследование 1925 г. в качестве таких вопросов были поставлены: 1) изучение социального состава учащихся, 2) специализация учащихся профессиональных школ всех типов, 3) типы школ Соцвоса в отношении комплектного и группового состава их и нагрузки учащимися и 4) изучение источников содержания просветительных учреждений, заработная плата работников просвещения и вопросы платности за обучение, пользование книгами и членские взносы.

В большей своей части все эти вопросы нашли отражение в содержании печатаемого выпуска, за исключением вопросов о зарплате и источниках содержания, которые к моменту публикации потеряли свою значимость вследствие резких изменений, происшедших за минувший год в бюджетах Народного Образования.

Не весь полученный материал был одинаковой ценности в качественном отношении. В частности имеет много дефектов материал о группировке школ и учащихся по родному языку. Строительство национальной школы еще только начинается, типы национальных школ еще далеки от своего оформления, во многих местах, особенно со смешанным по национальности населением, еще не произошло окончательного размежевания учащихся по национальному признаку.

Все это оказало влияние на полученный материал, который, таким образом, является отражением переходного времени в строительстве национальной школы и не дает еще надлежащего представления о действительном состоянии сети национальных школ. Этот вопрос, в виду его особой важности для на-

шего Союза, будет предметом специального изучения в последующих обследованиях. Тем не менее, Отдел печатает и эти результаты обследования, полагая, что при всей их неудовлетворительности они все же представляют значительный интерес как первая ориентировка в вопросе.

В соответствии с общей конструкцией программы обследования, результаты его разделяются также на две части. В первой части даны итоги разработки основных элементов учета просветительных учреждений, а также сведения о специализации учащихся в профессиональных школах. Во вторую вошли данные монографического порядка по указанным выше вопросам.

В тексте сделаны самые общие выводы из обследования, даны комментарии табличных данных и попутно изложены некоторые методологические указания, связанные с дальнейшим использованием печатаемых материалов.

Основным разработочным таблицам предпосылаются сводные и итоговые таблицы, главным образом, по данным второй части обследования.

В целях удовлетворения запросов планирующих и ведомственных органов, возникающих при всякого рода рассчетах и сопоставлениях с данными за предыдущие годы печатаются таблицы с исчисленными (интерполированными) данными о количестве работников просвещения и клиентов на полное число учреждений, зарегистрированных при обследовании.

При пользовании материалами необходимо обратить внимание на замечания о недочетах печатаемых данных и пояснения к таблицам, сделанные в начале разработки и в построчных выносках.

Общее руководство работами и текст принадлежит заведующему Отделом Стат. Нар. Образов. И. М. Богданову. Непосредственное руководство разработкой и счетными операциями лежало на заведующих подотделами А. В. Романовой и М. Н. Лониновой. Материалы по профессиональному образованию разрабатывались Г. М. Григорьевой.

Член коллегии ЦСУ СССР **М. Красильников.**

Заведующий Отделом Статистики Нар. Образов. **Богданов.**